

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

„ION PILLAT”

DOROHOI, JUD. BOTOȘANI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

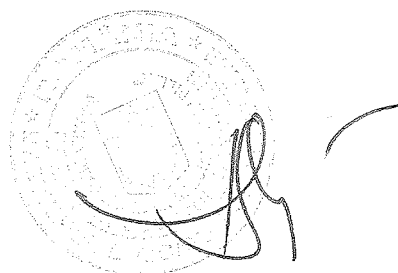
2024-2028

Revizuit an școlar 2025-2026

Nr. 5285 / 06.10.2025

Avizat în Consiliul profesoral din data de 06.10.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 06.10.2025



Comisia de revizuire PAS:

Prof. Apetria Gabriela – Președinte

✚ *Prof. Gavrilu Claudia Gabriela – membru*

✚ *Prof. Slabu Haralambie-Corneliu – membru*

✚ *Prof. Bunduc Marlena – membru*

În acord cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, art.248 alin (17) „Începând cu anul școlar 2025-2026, clasele de învățământ tehnic și profesional, cu durata de 3 ani, reglementat de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, care funcționează în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice”, Școala Profesională Specială „ Ion Pillat” Dorohoi va declanșa procedura de autorizare de funcționare provizorie pentru **nivel 4**, astfel încât unitatea școlară să-și păstreze personalitatea juridică.

Domeniile și specializările propuse pentru nivelul 4 sunt:

Domeniul **Industrie Textilă și Pielărie**, specializarea **Tehnician în industria textilă**

Domeniul **Mecanic**, specializarea **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**

Domeniul **Construcții, Instalații și Lucrări publice**, specializarea **Tehnician în construcții și lucrări publice**

Se propune schimbarea denumirii unitatii de invatamant in **LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „ION PILLAT” DOROHOI**.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Nr. 5540 / 08.10.2024

Avizat în Consiliul profesoral din data de 07.10.2024

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 08.10.2024

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT” ***DOROHOI***

STR. 1 DECEMBRIE, NR. 30A, LOC. DOROHOI, JUD. BOTOȘANI,
COD POSTAL 715200

Tel. 0231/611971



Comisia de elaborare:

Prof. Apetria Gabriela – Președinte

- ✦ Prof. Băhoi-Dănișan Luminia – membru*
- ✦ Prof. Slată Hana-Lavinia-Cornelia – membru*
- ✦ Prof. Scrișean Daniela-Simona – membru*
- ✦ Prof. Șlincu Eugen – membru*
- ✦ Prof. Furtună Gabriela – membru*
- ✦ Prof. Tețiban Tatiana – membru*

1. PREZENTAREA UNITĂȚII

1.1. ISTORIC

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi este o unitate de învățământ special. La început Școala Ajutătoare înființată la 1 decembrie 1975, școlariza băieți și fete cu debilitate mintală ușoară și medie la clasele I-VIII. La acel moment era prima școală cu acest specific din oraș, având un efectiv de 412 elevi.

După o conviețuire de câțiva ani, între cele două sexe au început să apară probleme care au impus demixtarea la ciclul gimnazial. Astfel, în 1981 școala se divide în: Școala Ajutătoare Nr. 1 cu sediul 1 Decembrie Nr. 30A, la care erau școlarizați numai băieți și Școala Ajutătoare Nr. 2 cu sediul în str. Al. I. Cuza Nr.57, la care învățau numai fete.

În anul 1985 Școala Ajutătoare Nr. 1 se transformă în Școala Ajutătoare Nr.1 cu Casă de copii, deoarece copiii din fostele Case de copii rămăneau pe timpul vacanțelor în internatul școlii, revenind la denumirea de Școala Ajutătoare Nr. 1 în anul 1990, iar din 1995 până în anul 2007 s-a numit Școala Specială Nr. 1 Dorohoi.

Dispoziția de înființare a Școlii Ajutătoare Nr. 2, emisă de Consiliul Popular al orașului Dorohoi, nu stipulează locul de desfășurare a procesului instructiv – educativ. Datorită acestei omisiuni, școala a funcționat un timp într-o aripă a Școlii Ajutătoare Nr. 1, apoi într-o anexă a Școlii Generale Nr. 5, apoi în fosta Creșă a Spitalului de pe Alea Berzei Nr. 3, local pentru care s-a plătit chirie, acesta neconstituind patrimoniul învățământului, iar din anul 2002 procesul instructiv – educativ s-a desfășurat într-o aripă a Școlii Speciale Nr. 1 Dorohoi, prin Hotărârea Consiliului Județean Botoșani. Începând cu anul 1998 Școala Ajutătoare Nr. 2 și-a schimbat denumirea în Școala Specială Nr. 2 Dorohoi.

Ca urmare a noilor politici educaționale și a scăderii populației școlare s-a impus comasarea Școlii Speciale Nr. 1 cu Școala Specială Nr. 2, devenind de la 1 septembrie 2007 Școala Specială Dorohoi, cu sediul în str. 1 Decembrie Nr. 30 A și anexe situate în str. Al. I. Cuza Nr. 57, Dorohoi. În anul școlar 2007-2008 școala a primit autorizație provizorie de funcționare pentru **Domeniul Industrie textila și pielarie**, Calificarea Lucrator în confecții textile, nivel I, transformându-se de la 1 septembrie 2008 în Școala de Arte și Meserii “ION PILLAT” Dorohoi. Datorită comasării prin absorbție cu Centrul Școlar Dorohoi, Școala de Arte și Meserii „Ion Pillat” Dorohoi și-a extins paleta de calificări cu : Domeniul **Constructii/Instalatii si lucrari publice, Mecanic și Tâmplarie**. Între anii școlari 2012-2017 denumirea școlii a fost Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat”. Începând din anul școlar 2017 denumirea unității este **Școala Profesională Specială „ Ion Pillat”** .

* * *

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi este situată la periferia municipiului Dorohoi și deservește, prin specificul său, toate comunele județului și orașul Dorohoi. Din punct de vedere geografic, Dorohoiul este situat într-o zonă foarte săracă. Zona suferă un dezechilibru puternic în dezvoltarea economico-socială, având în vedere că industria este slab dezvoltată. În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcțiilor de dezvoltare ale

municipiului, respectiv Industrie textilă și pielărie, Construcții / Instalații și lucrări publice, Mecanic și Tâmplărie.

Școala Profesională Specială „ Ion Pillat” Dorohoi funcționează cu următoarele niveluri de studiu:

□ **învățământ special** - clasa pregătitoare- a X- deficiențe grave, asociate;

□ **învățământ profesional și tehnic cu domeniile:**

Industrie textilă și pielărie- nivel III de calificare;

Construcții, instalații și lucrări publice- nivel III de calificare;

Mecanică – nivel III de calificare;

1.2. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

Analiza rezultatelor din anul anterior

1.2.1 RESURSE UMANE

ELEVI

STRUCTURA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2023/2024

Nivel de învățământ	Clase	Nr de clase/grupe	Nr.de elevi/copii/adulți	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ profesional și tehnic	IX	2	20	ZI	Limba română
	X	2	24	ZI	Limba română
	XI	2	18	ZI	Limba română
	XII	1	7	ZI	Limba română
Invățământ primar și gimnazial special	PREGATITOARE	0	0	ZI	Limba română
	I	1	7	ZI	Limba română
	II	1	7	ZI	Limba română
	III	1	11	ZI	Limba română
	IV	2	14	ZI	Limba română
	V	1	8	ZI	Limba română
	VI	1	12	ZI	Limba română
	VII	1	13	ZI	Limba română
	VIII	2	15	ZI	Limba română

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ/PROFIL/SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ

AN ȘCOLAR 2023/2024

Nr.c rt.	Nivel	Filieră	Profil/Domeniu	Calificare profesională	Nr.clase/ grupe	Nr.elevi
1.	Invățământ profesional și tehnic	Tehnologică	<i>Industrie textilă și pielărie</i>	Confecționar produse textile	-	-
			<i>Mecanică</i>	Constructor –montator de structuri metalice	1	7
			<i>Construcții ,Instalații pentru construcții și lucrări publice</i>	Constructor structuri monolite	-	-

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CALIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE, SEȘIUNEA Iunie-Iulie 2024

Domeniul	Calificarea	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent promovabilitate
<i>Industrie textilă și pielărie</i>	Confecționar produse textile	0	0	0	0	0	-
<i>Mecanică</i>	Constructor – montator de structuri metalice	7	6	1	6	0	-



PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

PERSONALUL DIDACTIC

Informații generale cu privire la cadrele didactice în anul școlar 2023-2024:

Total percadrea cu personal didactic				
Nr. norme/posturi: 65,22 personal didactic de predare din care: 6 posturi inv.- prof educatar 15 inv.-prof. itinerant și de sprijin 10 profesori de psihopedagogie speciala 8 profesori de terapii specifice și kinetoterapie 5 maistri instructori și ingineri				
Nr. persoane	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora până la organizarea concursului
		Calificați	Necalificați	
	34	17	1	0

Informații generale cu privire la cadrele didactice în anul școlar 2024-2025

Încadrarea cu personal didactic					
Nr. norme/posturi: 66,90 personal didactic de predare din care: 6 posturi inv.- prof educatar 15,5 inv.-prof. itinerant și de sprijin 10 profesori de psihopedagogie speciala 9 profesori de terapii specifice și kinetoterapie 5 maistri instructori și ingineri					
Nr. persoane	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/ asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului
		Calificați	Necalificați		
	35	15	0	0	1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar	Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat:
	Total	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat
2023-2024	51	1	27	8	10	7 1

Gradul de calificare a personalului didactic în școlar 2023- 2024:

- cadre didactice calificate – 98 % din totalul cadrelor didactice

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR 2023-2024

- Personal didactic auxiliar (nr.): 21

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru înființare categorie de personal	Numărul de personal se află la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	0,5	DA
Secretar	1	1	Da
Pedagog școlar	3	3,5	DA
Administrator financiar (contabil)	1	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	1	DA
Asistent social	1	1	DA
Supraveghetor noapte	5	4,5	DA
Infirmier	2	2	DA
Instrucțiuni de educație	5	5	DA
Funcționar economic	1	1	DA
Informatician	1	0,5	

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Personal nedidactic: **30,50 Norme**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Medic	0	1
Asistent medical	3	3
Îngrijitori	10	10
Paznic/portar	4	5
Muncitor calificat bucătărie	3	3
Fochiști	3	3
Tâmplar	1	0,75
Muncitor calificat - electrician	1	0,75
Magaziner	1	1
Sofer	1	1
Lenjereasă	1	1

Spălătoreasă	1	1
--------------	---	---

1.2.2. RESURSE MATERIALE

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ION PILLAT” Dorohoi dispune de resurse materiale necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Informații cu privire la spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	20	630,61
2.	Cabinete*	4	46,41
3.	Laboratoare*	2	59,16
4.	Ateliere*	4	204,04
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1/1	51,62+ 900
6.	Spații de joacă * (CURTE)	4	935
7.	Alte spații - cluburi	3	121,61

Informații cu privire la spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	29,85
2.	Sală pentru servit masa*	1	105,40
3.	Dormitor *	20	640,77
4.	Bucătărie * (bloc alimentar)	1	303,99
5.	Spălătorie *	2	140,72
6.	Lenjerie	2	125,18
6.	Spații sanitare	3	130 ,14
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	7,15
8.	Alte spații* (grupuri sociale)	11	223,52

Informații cu privire la spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	24,36
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	48,16
3.	Contabilitate *	1	12,47
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	1	8,80
6.	Birou asistent social	1	8,64
7.	Birou magaziner	1	12,47

Autorizații sanitare de funcționare/Autorizație de securitate la incendiu:

Nr. crt.	Clădire	Autorizație sanitară de funcționare nr. ___ din ___	Autorizație de securitate la incendiu nr. ___ din ___	În curs de obținere	Observații
1.	Corp A- Școala	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		
2.	Corp B Internat	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		
3.	Corp C Cantina	89/27.09.2018	1786/21/SU/BT/26.10.2021		

Mijloace de transport:

Mijloc de transport pentru elevii din Centrele de plasament și ateliere școală:

- Microbuz școlar **Fiat DUCATO 16+1 locuri** Nr înmatriculare **BT-08-SAM**

Utilitare:

- **Logan MCV 5 locuri** Nr înmatriculare **BT-20-SPS**

1.2.3. STAREA FINANCIARĂ**an bugetar 2024**

Natura fondurilor	Asigurate din Venituri proprii	Asigurate de Consiliul Județean	Asigurate de MECS	Asigurate de alte instituții
Cheltuieli de personal	-	-	11.910.000	-
Bunuri și servicii- Total , din care:	-	1.167.000	-	-
Cheltuieli de capital	-	431.000 100%	-	-
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acestora în procente	-	844.000	-	-
Alte fonduri – Total, din care:	-	1.763.000	1.800	-
Ajutoare sociale	-	1.000.000	-	-
Burse sociale	-	763.000	-	-
Proiecte cu finanțare din fonduri europene, cofinanțare+ BS+ FSE	-	-	-	-
Burse profesionale + bani de liceu	-	-	-	-
Naveta elevi	-	-	1.800	-

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi la nivelul unităților de învățământ;
- la începutul anului școlar s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative în funcție de specificul școlii și asigurarea calității în educație;
- s-a actualizat panoul de informare din școală referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară, facilitându-se astfel mai buna cunoaștere a acestui tip de activități;
- au fost realizate activități educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- existența parteneriatului educațional cu comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- realizarea unor activități tradiționale școlii (Săptămâna legumelor și fructelor donate, Săptămâna Educației Globale, Halloween, Culorile toamnei, Ziua României, Nașterea Mântuitorului, Serbarea de Crăciun).

PUNCTE SLABE:

- lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile educative;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- foarte puțini părinți participă la activitățile educative organizate de școală;
- conform Ordinului MEN NR. 5132-10.09.2009, în planificarea activităților extrașcolare se planifică o activitate pe lună care se consemnează în condică, ceea ce nu se face de către toți domnii profesori diriginți;
- descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- Parteneriatul educațional cu familia funcționează la un nivel scăzut.

OPORTUNITĂȚI:

- ✦ inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- ✦ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✦ deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- ✦ susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea;

AMENINȚĂRI:

- limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare;
- lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ special.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA NON-FORMALĂ A ȘCOLII ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

PROIECTE EDUCATIVE AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nivel (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții (precizați)
1.	Săptămâna Educației Globale "Pace pentru planetă! O planetă a păcii!"	Național	Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Ioan Iacob", Dorohoi Școala Gimnazială "Al. I. Cuza", Dorohoi Colegiul Național "Gr. Ghica Vv." Liceul "Regina Maria", Dorohoi	78	51	Asistenți medical Poliția Municipiului Dorohoi
2.	Programul Național "Școala Altfel"	Național	Primăria Municipiului Dorohoi Fundația "Star of Hope"	54	23	
4.	Programul Național "Săptămâna Verde"	Național	Primăria Municipiului Dorohoi Fundația "Star of Hope" Școala Gimnazială "Spiru Haret", Dorohoi	54	23	
5.	"Sănătoși, voioși, frumoși"	Județean	Școala Profesională Specială "Sf. Stelian" Botoșani	32	4	
6.	"Împreună pentru o lume mai bună"	Județean	Școala Profesională Specială "Sf. Stelian" Botoșani Școala Gimnazială nr. 2, Botoșani	32	4	
7.	Festivalul Național la șanselor tale "Handmade with	Național	Liceul "Regina Maria", Dorohoi	23	6	

	love”						
8.	”Bullying și violența în școală”	local	Poliția Municipiului Botoșani Biroul de siguranță școlară	35	3		
9.	”Lumea drogurilor nu este lumea ta”	Local	Poliția de Frontieră	70	4		
10.	”Noi și Terra”	Județean	Școala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Primăria Corlăteni Școala Gimnazială nr. 1 Dorohoi Școala Gimnazială ”D.Pompeiu” Brăscăuți	41	3		
11.	”Fapte și consecințe”	Local	Poliția Municipiului Botoșani Biroul de siguranță școlară	30	6		
12.	Special Olympics Unified Champion Schools – Școala Generației Unificate	Național	Fundația Special Olympics din România	10	2		

Excursii

Nr. crt.	Ruta	Perioada	Organizator	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții (precizați)
1.	Dorohoi-Rădăuți-Neamț retur	6.VI.2024	Șlincu Eugen	14	2	Asistent medical

Activități educative desfășurate la nivelul școlii (centralizare)

Nr. crt.	Denumirea activității	Coordonator	Data	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții (precizați)
1.	"Copilărie, zâmbete și vise"	Bunduc Marlena Ivașcă Adriana Mintariu Laura	1.VI.2024	16	3	bibliotecar
2.	"Zâmbetul, jocul, veselia... îmi colorează copilăria	Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina Amatieseii Cristina Roman Roxana Plantus Alina	30-31.V.2024	48	7	
3.	"Alimentația sănătoasă pentru o viață frumoasă!"	Apetria Gabriela Chitac Iulia Amatieseii Cristina	29.V.2024	64	6	
4.	"Importanța fructelor în alimentație"	Apetria Gabriela Chitac Iulia Amatieseii Cristina	24.V.2024	64	6	
5.	"Strada nu e loc de joacă"	Apetria Gabriela Diaconu Mariana Apetria Laurențiu	Mai 2024	8	3	
6.	"Tradiții și obiceiuri de Paște"	Furtună Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	19.IV.2024	12	3	
7	"9 mai – Ziua Europei"	Șlincu Eugen Diaconu Mariana	09.V.2024	27	6	bibliotecar
8	"Mesajul meu antidrog"	Apetria Gabriela Chitac Iulia Amatieseii Cristina	17.IV.2024	53	3	
9.	"Viața noastră fără droguri"	Apetria Gabriela Chitac Iulia Amatieseii Cristina	IX.2023 – VI.2024	30	Diriginții claselor	

		Ivașcă Adriana						
10.	"7 aprilie, Ziua mondială a sănătății"	Apetria Gabriela Șlincu Eugen	7.IV.2024	15	28			
11.	"Tradiții și obiceiuri de Paște la români"	Ivașcă Adriana Mintariu Laura Bunduc Marlana Teliban Tatiana Jitaru Cristina	15 – 26.IV.2024	43	3			
12.	"Primăvara în suflete"	Furtuna Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	7.III.2024	21	3			
13.	"8 martie, Ziua Internațională a Femeii"	Suceveanu Tatiana Șlincu Eugen	8.III.2024	27	4			
14.	"Mărțișorul literaturii române, Ion Creangă"	Gușu Violeta Lișman Didia Bostan Dan	27.II.2024	32	3			
15.	"Mama – cel mai scump nume"	Apetria Gabriela Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	1.III.2024	8	10			
16.	"1 martie, Ziua mărțișorului"	Șlincu Eugen Suceveanu Tatiana	08.V.2023	27	4			
18.	"Prevenirea și combaterea violenței"	Apetria Gabriela Chițac Iulia Amatieseii Cristina Ciobanu Lăcrămioara	Ianuarie- februarie 2024	65	7			
19.	"Mărțișorul – vestitorul primăverii"	Apetria Gabriela Chițac Iulia Amatieseii Cristina Ciobanu Lăcrămioara	Februarie- martie 2024	50	6			

20	"Constantin Brâncuși, părintele sculpturii moderne"	Apetria Gabriela Șlincu Eugen	12.II.2024	32	5		bibliotecar
21.	"Ziua internațională a nonviolentei în școală"	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	30.I.2024	24	2		
22.	"Ziua internațională pentru nonviolență în școală"	Apetria Gabriela Chițac Iulia	30.I.2024	62	8		
23.	"Hai să dăm mână cu mână"	Ivașcă Adriana Bunduc Marlana Mintariu Laura	22 – 23.I.2024	16	4		
24.	"Uniți în cuget și-n simțiri"	Ivașcă Adriana Jitaru Cristina Teliban Tatiana	24 – 26.I.2024	15	7		
25.	"24 ianuarie-Unire-n cuget și-n simțiri"	Apetria Gabriela Șlincu Eugen	23.I.2024	32	6		bibliotecar
26.	"Mica unire 24 ianuarie"	Suceveanu Tatiana	25.I.2024	23	3		
27.	"Eminescu-Luceafărul poeziei românești"	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	15.I.2024	8	2		
28.	"Toamna în lucrările noastre"	Ivașcă Adriana Mintariu laura Bunduc Marlana	19.X.2023	16	3		
29.	Proiect extracurricular "Joc, mișcare, sănătate"	Ivașcă Adriana	Octombrie 2022 Mai 2023	30	3		
30.	"Eminescu – culoare și cuvânt"	Ivașcă Adriana Bunduc Marlana Mintariu Laura	12 – 15.I.2024	16	3		
31.	"Luceafărul poeziei românești"	Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina	11 – 15.I.2024	15	3		

32.	"Luceafărul poeziei românești"	Apetria Gabriela Șlincu Eugen	15.I.2024	32	7	bibliotecar
33.	"Domnul cel de pasăre măiastră"	Gușu Violeta Lișman Didia Bostan Dan	15.I.2024	32	3	
34.	"Eminescu – poetul nepereche"	Tiulea Sonea Furtună Gabriela Luca Dorin	15.I.2024	24	3	
35.	"1 Decembrie – ziua tuturor românilor"	Apetria Gabriela Apetria Laurențiu Diaconu Mariana	28.XI.2023	16	3	
36.	"1 Decembrie, ziua tuturor românilor"	Sabotnicu Nadia Gavriliu Claudia Serișean Daniela	28.XI.2023	27	3	
37.	"Pe cărări de toamnă"	Suceveanu Tatiana Viziteu Bogdan	6 – 24.XI.2024	23	3	
38.	"Cartea, prietena mea"	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara	IX. 2023 – VI.2024	23	3	bibliotecar
39.	"Atelierul fanteziei"	Lupu Lăcrămioara Buhaschi Ludmila	IX. 2023 – VI.2024	29	3	bibliotecar
40.	"Copiii spun nu violenței!"	Ivașcă Adriana	13.I.2023	92	Diriginții claselor	
41.	"În lumea poveștilor"	Ivașcă Adriana Teliban Tatiana Jitaru Cristina	IX. 2023 – VI.2024	45	7	
42.	"Sărbătoarea anotimpurilor"	Ivașcă Adriana Mintariu Laura Alexa Sergiu Bunduc Marlina Jitaru Cristina Teliban Tatiana	IX. 2023 – VI.2024	64	10	

43.	"Zâmbet, joc prietenie"	Lupu Lăcrămioara Mintariu Laura Bunduc Marlina Ivașcă Adriana	IX. 2023 – VI.2024	52	5	
44.	"Micii grădinari"	Furtună Gabriela Tiulea Sonea Luca Dorin	IX. 2023 – VI.2024	33	5	



Săptămâna Educației Globale

Tema: „Pacea e primăvara planetei”

Nr. crt.	Titlul activității	Clasa/e	Parteneri	Data	Coordonatori
1.	Pacea – un ideal universal	V	-----	14.XI.2023	Diaconu Mariana Apetria Gabriela
2.	Convețuim în pace	Grupa III	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”	15.XI.2023	Suceveanu Tatiana
3.	Gând de pace	II III		15.XI.2023	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara
4.	Mesaje călătoare	Grupa I	Școala Gimnazială ”Al. I. Cuza”	15.XI.2023	Amatieseii Cristina
5.	Pacea începe în mintea copiilor	Clasa Clasa aIVa B Clasa VIII A	-----	16.XI.2023	Furtună Gabriela Bunduc Marlina Luca Dorin
6.	Împreună pentru pace	IV A XII	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”	16.XI.2023	Slabu Liliana Slabu Corneliu
7.	Este lumea noastră, să	IX A		16.XI.2023	Sabotnicu Nadia

	acționăm împreună! Împreună pentru pace!	X A X B				Seriștean Daniela Gavriliu Claudia
8.	Ochi de copil	Grupa II Grupa V	Ivașcă Adriana Alexa Sergiu		16.XI.2023	Jitaru Cristina Teliban Tatiana
9.	Pace pe pământul verde	Grupa I	Alexa Sergiu		16.XI.2023	Amatieseii Cristina
10.	Pentru Pace	XI B	Colegiul Național „Grigore Ghica Vv”		17.XI.2023	Anechi Cătălin
11.	Pacea reflectată în lucrări	Grupa II Grupa V	Ivașcă Adriana Alexa Sergiu		17.XI.2023	Jitaru Cristina Teliban Tatiana
12.	Eu și lumea în care trăiesc	XII VIII B XI A	Liceul „Regina Maria”		17.XI.2023	Apetria Gabriela Chițac Iulia Amatieseii Cristina

Acțiuni de prevenire a traficului de persoane

Nr. crt.	Măsuri luate la nivelul unității școlare	Unitatea școlară	Responsabil	Observații
1.	Fii liber – nu victimă	Școala Profesională Specială „Ion Pillat”	Apetria Gabriela Chițac Iulia Amatieseii Cristina com. Orza Liliana	Parteneriat Centrul Regional ANTP Suceava

LECTORATUL CU PĂRINȚII PE ȘCOALĂ

Activitățile desfășurate:

- Alegerea reprezentantului părinților în Consiliul de Administrație;

- Alegerea reprezentantului părinților în CEAC;
- Alegerea reprezentantului părinților în Comisia pentru proiecte și programe educative;
- Alegerea reprezentantului părinților în Comisia pentru prevenirea violenței și discriminării în mediul școlar;
- Alegerea reprezentantului părinților în Comisia pentru revizuirea ROFUIP;
- Prezentarea Regulamentului de ordine interioară a unității școlare – prof. Chițac Iulia;
- Raport privind Starea învățământului – prof. Apetria Gabriela;
- Prezentarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar – prof. Apetria Gabriela;
- Prezentarea Codului de etică și deontologie profesională – prof. Amătesei Cirsitina
- Diverse.

PARTICIPARE LA CONCURSURI

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Rezultate ale proiectelor extracurriculare:

<i>Nr. Crt</i>	<i>Denumirea proiectului</i>	<i>Unitatea școlară</i>	<i>Locul obținut</i>	<i>Nr.elevi implicați</i>	<i>Nr. cadre didactice implicate</i>	<i>Responsabil</i>
1.	Concursul Regional de Creație „Fantezie și culoare de Sfintele Paști”, Șc. Gimn. nr. 12 Botoșani	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	3 premiul I 4 premiul II 5 premiul III 3 mențiuni	19	5	Buhaschi Ludmila Lupu Lăcrămioara Mintariu Laura Bunduc Marlena Ivașcă Adriana
2.	Concurs național „Artă și culoare”	Școala Gimnazială ”Șt. cel Mare” Bistrița	2 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 1 mențiune	8	2	Buhaschi Ludmila Suceveanu Tatiana
3.	Concurs interjudețean cu participare internațională „Toamna mândră, harnică”	Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Unirea	1 premiul I 2 premiul II 1 premiul III	4	1	Buhaschi Ludmila

4.	Concurs proiect interjudețean „Călător prin anotimpuri-Peisaj de iarnă”	CSEI Paul Popescu Neveanu, Timiș	3 premiul I 4 premiul II 2 premiul III 1 mențiune	16	3	Amatieseii Cristina Mintariu Laura Ivașcă Adriana
5.	Concurs județean „Bucuriile iernii”	Grădinița cu PP nr. 7 Sighetul Marmăției	4 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 1 mențiune	15	3	Mintariu Laura Lupu Lăcrămioara Bunduc Marlana
6	Concurs proiect județean „Copiii planetei albastre”	Școala Gimnazială ”Elena Rareș”, Botoșani	1 premiul I 1 premiul III 1 mențiune	5	1	Mintariu Laura
7.	Concurs județean de creație plastică ”Bucuriile iernii”	Liceul ”Demostene Botez” Trușești	6 premiul I 11 premiul II 8 premiul III 4 mențiune	55	6	Mintariu Laura Suceveanu Tatiana Baboi Luminița Pintilie Rodica Teliban Tatiana Jitaru Cristina
8.	Concurs Județean „Credință, emoții, culoare”	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani	2 premiul I 2 premiul II	16	3	Bunduc Marlana Mintariu Laura Ivașcă Adriana
9.	Concursul Județean „Lumină din lumină”	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani	2premiul I 1premiul II 1 premiul III	8	2	Mintariu Laura Diaconu Mariana
10.	Concursul județean ”Steluțele speranței”	SPS ”Sf. Stelian” Botoșani	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1	Mintariu Laura
11.	Proiectul Interdisciplinar „Star-Kids”		2 premiul I 2 premiul II	4	1	Diaconu Mariana

12.	Concurs regional cu participare internațională „Interculturalitate și spiritualitate”		2 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1		Teliban Tatiana
13.	Concurs local cultural artistic „Noi și Terra”	Școala Gimnazială nr. 1 Corlăteni	3 premiul I 1 premiul II 1 mențiune	15	3		Diaconu Mariana Suceveanu Tatiana Ivașcă Adriana
14.	Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”		4 premiul I 2 premiul III	10	2		Suceveanu Tatiana Diaconu Mariana
15.	Concursul regional „Frumusețea Crăciunului”	Școala Gimnazială nr. 1 Botoșani	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	4	1		Suceveanu Tatiana
16	Concurs regional Paint și Powerpoint „Magia Crăciunului”	Copșa Mică Sibiu	1 premiul I 1 premiul II 5 mențiuni	12	2		Ivașcă Adriana Suceveanu Tatiana
17.	Concursul județean „Un mărtisor pentru mama”	Șc Gimnazială nr. 1 Răchiți	1 premiul I 2 premiul III	4	1		Suceveanu Tatiana
18.	Concursul regional de arte „Fanteziile primăverii”	Școala gimnazială ”Virgil Iovănaș” Sofronea-Arad	1 premiul I 1 premiul III	8	2		Suceveanu Tatiana Pintilie Rodica
19.	Concurs județean „Moș Nicolae – prietenul copiilor”		1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	4	1		Baboi Luminița
20.	Concurs județean „Lumina Învierii”	Grădinița cu PP nr. 7 Sighetul Marmăției	2 premiul I 2 premiul II 1 premiul III 2 mențiuni	10	2		Amatieseii Cristina Ivașcă Adriana
21.	Concursul „Clubul micilor	Isj Sibiu, Palatal Copiilor	2 premiul I	18	2		Jitaru Cristina

	talente"	Sibiu, Clubul Copiilor Avrig	1 premiul II 1 premiul III 5 mențiunea I 1 mențiunea III			Ivașcă Adriana
22.	Concurs Național „Magia Crăciunului”	CSEI Paul Popescu Neveanu Timiș	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III	5	1	Ivașcă Adriana
23.	Proiect educațional județean „Apă pentru viață”	Școala Gimnazială ”M. Kogălniceanu” Dorohoi	1 premiul III 1 mențiune	4	1	Diaconu Mariana
24.	Concurs Internațional de artă plastică „Copilul, zâmbet și culoare”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul I 1 premiul II	4	1	Diaconu Mariana
25.	Concurs județean „Creștem sănătos”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul III	4	1	Diaconu Mariana
26.	Concurs local „Eco-Grupa”, proiect educativ ”Eco Educația – salvează generația”	Grădinița cu PP ”Roza Venerini” Bacău	1 premiul I 1 premiul II 1 premiul III 1 mențiune	5	1	Diaconu Mariana
26.	Concurs regional „Mărtisorul la români”	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian”, Botoșani	1 premiul I 1 premiul III	5	1	Diaconu Mariana
27.	Concurs județean „Splendoarea iernii prin ochi de copil	Vișeu de Sus	1 premiul II	4	1	Ivașcă Adriana

FRECVENȚA ELEVILOR 2023-2024

AN SCOLAR	Total absente	Din care nemotivate
2023-2024	13 840	9487

- Numar de elevi aflatî în situația de risc de abandon școlar = 7
- Repetenți : 1 elev

Total absente în anul școlar 2023-2024: 13 840 din care 4353 motivate și 9487 nemotivate.

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

2023- 2024

Misiunea școlii este abordarea globală și individualizată a copiilor cu CES prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptative existente și potențiale. Etosul școlii se bazează pe principiul valorizării și evaluării tuturor membrilor în mod egal. Numai prin disciplină personală, prin disponibilitatea la sarcini, prin responsabilizare, prin politețe și considerație pentru ceilalți se poate asigura un mediu favorabil împlinirii personalității.

Servicii educaționale oferite:

- activități de predare-învățare-evaluare realizate prin curriculum special și programe de intervenție personalizate, la toate cele trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și învățământ profesional ;
- terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);
- terapia deficiențelor fizice și motrice (Kinetoterapie);
- terapie educațională complexă și integrată
- activități terapeutice corectiv-compensatorii pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe severe/asociate;
- activități de sprijin oferite elevilor cu CES din școlile de masă
- pregătirea elevilor de la Școala Profesională Specială în domeniile:
 - Industrie textilă și pielărie, specializarea/calificarea profesională Confectioner produse textile
 - Mecanică, specializarea/ calificarea profesională Constructor montator de structuri metalice
 - Construcții, instalații și lucrări publice, specializarea/ calificarea profesională Constructor structuri monolite, cu forma de învățământ curs de zi (învățământ special – deficiență mintală ușoară);



Alte activități ce vin în completarea celor enumerate mai sus:

- activități de loisir organizate de instructorii de educație;

- activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă;
- activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- activități de abilitare în utilizarea mijloacelor informatice de către elevi;
- școlarizare la domiciliu în cazul elevilor neplasabili (elevi cu retard mental) asigurată prin intermediul profesorilor itineranți;
- asistență educațională acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora prin intermediul cadrelor didactice de sprijin și profesorilor itineranți;
- sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;
- activități de intervenție timpurie în cazul copiilor cu CES;
- consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală;
- activități de evaluare complexă: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional-terapeutice;
- organizarea unor activități variate la nivelul școlii cu implicarea directă a elevilor (concursuri, spectacole, expoziții);

PROIECTE EUROPENE

„LA ȘCOALĂ CU BUCURIE” POCU

Valoarea totală a proiectului: 4.122.289,67 lei din care **383.934,88 lei** fonduri alocate doar pentru Școala Profesională Specială „Ion Pillat”

Subactivități:

- Școală după școală
- Școală de week-end
- Consiliere educațională pentru elevi și părinți
- Program de combatere a comportamentelor negative din școală
- Sprijin material și financiar pentru elevi
- Asigurarea spațiilor și echipamentelor pentru un învățământ de calitate
- Formarea personalului didactic pentru prevenirea abandonului școlar
- Instrumente de sprijin și stimularea performanței
- Rețea de incluziune socio-educatională

„ȘANSĂ LA EDUCAȚIE, VIITOR ASIGURAT” POCU

Valoarea totală a proiectului: 7.909.693,66 lei

Subactivități:

- Școală de week-end
- Sprijin material-rechizite
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale-pictură
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale – sport
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale – dans și muzică
- Cercuri educaționale școlare, școli speciale – olărit și tâmplărie
- Cercuri de pregătire, școli speciale – viața independentă
- Activități educaționale inovative, școli speciale – Mica noastră bucătărie
- Tabere școlare
- Program de formare profesională cadre didactice

**„REȚEA EDUCAȚIONALĂ TRANSFRONTALIERĂ ÎNTRE JUDEȚUL BOTOȘANI
(ROMÂNIA) ȘI RAIONUL HLIBOCA (UCRAINA)”**

1. Obiective

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea serviciilor educaționale și asigurarea condițiilor speciale destinate copiilor și tinerilor cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale și susținerea serviciilor de incluziune activă, pentru a preveni excluderea profesională și socială a copiilor și tinerilor din două școli profesionale speciale din județul Botoșani (RO) și din Centrul de Incluziune Socială pentru Copiii din Districtul Hliboca (UA).

2. Rezultate

Rezultatele așteptate ale proiectului sunt:

1. Îmbunătățirea infrastructurii recreative și educaționale pentru Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi prin amenajarea și modernizarea terenului de sport multifuncțional.
2. Creșterea nivelului de înțelegere a nevoilor specifice de învățare ale elevilor cu CES.
3. Dezvoltarea abilităților pentru implementarea strategiilor moderne și eficiente de motivație și cooperare în activitățile elevilor.
4. Dezvoltarea abilităților în utilizarea tehnicilor de lucru cu diverse materiale și instrumente moderne, inclusiv tehnologii ale informației și comunicațiilor.

*Disciplinele opționale din anul școlar
2023– 2024*

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Numele și prenumele profesorului	Clasa
1	„Din lumea magică a poveștilor”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Lupu Lacramioara	Pregatitoare
2	„Sănătoși să creștem mari”	La nivelul ariilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Lupu Lacramioara	Pregatitoare
3	„Traista cu povești”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Ilaș Ana-Maria	I
4	Mâini îndemânate”	La nivelul ariilor Arte și Tehnologii	Ilaș Ana-Maria	I
5	„Fiecare copil este un artist”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare si Arte	Diaconu Mariana	II
6	„Creație și îndemânare”	La nivelul ariei Tehnologii	Diaconu Mariana	II
7	„Armonie prin muzică și mișcare”	La nivelul ariei Arte	Mintariu Laura Liliana	III

8	„Mănuțe îndemânate”	La nivelul ariilor Arte și Tehnologii	Mintariu Liliana	III	
9	„Micii pictori”	La nivelul ariei curriculare Arte	Tiulea Violeta	IV	
10	„Joc și mișcare”	La nivelul ariei curriculare Educație fizică și sport	Chitac Iulia	V	
11	„Prietenă mea, natura”	La nivelul mai multor arii curriculare	Luca Dorin Vasile	VI	
12	„Educație pentru sănătate”	La nivelul ariilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Ghileschi Brandusa Catalina	VI	
13	„Comunicare și ortografie”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Furtuna Gabriela	VII	
14	„Capcanele ortografiei”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Bunduc Marlana	VII	
15	„Prietenii limbii române”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Buhaschi Ludmila	VIII	
16	„Educație pentru sănătate”	La nivelul ariilor Matematică și științe, Consiliere și orientare	Slabu Liliana	VIII	
17	„Citim și povestim”	La nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare	Buchi Cristina Nicoleta	IX	

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CLASELE IX-XII)

Nr. crt.	Denumirea CDL - ului	Clasa	profil
1.	CUSĂTURI MANUALE	a IX – a A	Industrie textilă și pielărie
2.	ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ ÎN ATELIERUL DE INSTRUIRE PRACTICĂ	a IX – a B	Mecanică
3.	TRICOTURI MANUALE	a X – a A	Industrie textilă și pielărie
4.	ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ	a X – a B	Mecanică
5.	TEHNICI DE TRANSPUNERE A REPERELOR ÎN PRODUSE VESTIMENTARE DECOARATIVE	a XI – a A	industrie textilă și pielărie
6.	REZOLVAREA DE PROBLEME	a XI – a B	Construcții, instalații și lucrări publice
7.	EXECUTAREA OPERAȚIILOR TEHNOLOGICE ÎN VEDEREA REALIZĂRII STRUCTURILOR METALICE	a XII - a	Mecanică

1.2.6 FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE

Puncte tari:

- ☼ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin comisii și cercuri pedagogice.
- ☼ Realizarea unor activități ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.
- ☼ Dezvoltarea personală și profesională prin participarea la diverse activități de formare continuă.
- ☼ Participarea la activități de obținere a definitivatului și a gradelor didactice.

Puncte slabe

- ☼ Dezinteresul unor cadre didactice pentru participarea la activități de perfecționare naționale și internaționale.

Cadrele didactice din școală au participat la:

- ✓ grade didactice
- ✓ cursuri de perfecționare și formare continuă
- ✓ simpozioane/conferințe
- ✓ activități metodice la nivelul comisiilor și a cercurilor pedagogice

Obiective de referință pentru anul școlar 2023-2024

- ☼ Consilierea profesorilor debutanți.
- ☼ Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
- ☼ Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate. Prezentarea ofertelor de formare a CCD Botosani.
- ☼ Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate.

- ☸ Colaborarea cu personalul de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a nivelului standardelor naționale, a resurselor umane din școala noastră.
- ☸ Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ.

Distribuția, pe grade didactice, a personalului didactic angajat la începutul anului școlar 2023-2024 în școala noastră:

Cadre didactice calificate			Cadre didactice necalificate
Cu gradul I	Cu gradul II	Definitivat	Debutanți
27	8	10	7
			1

Cadrele didactice din școală au participat la:

- examene de obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice
- cursuri de conversie profesională, master și doctorat
- activități metodice la nivelul comisiilor și a cercurilor pedagogice
- cursuri de formare continuă acreditate și cursuri pentru abilitare funcțională

I. Evolutia în carieră

☸ Cadre didactice preînscrise/înscrise pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice în anul școlar 2023-2024:

NUME ȘI PRENUME	DEFINITIVAT 2024	GRAD II PREÎNSCRIERE	GRAD II ÎNSCRIERE	GRAD I PREÎNSCRIERE	GRAD I ÎNSCRIERE
ROMAN C: ROXANA_FLORENTINA	DEFINITIVAT	-	-	-	-
IACOB D: MIHAELA (cas. PRODAN)	DEFINITIVAT	-	-	-	-
MACOVEI CIPRIAN	-	PREÎNSCRIERE GRAD II	-	-	-
IVAȘCĂ ANAMARIA	-	-	ÎNSCRIERE	-	-
EDU .I. ROXANA (CAS. COBUZ)	-	-	-	-	ÎNSCRIERE GRAD I 2026
LUCA VASILE DORIN	-	-	-	-	ÎNSCRIERE GRAD I 2026

II. Dezvoltarea profesională

- ☉ Participarea cadrelor didactice din școala noastră la cursuri de formare continuă:

Denumirea cursului	Numele cadrului didactic
„Formarea psihodidactică a cadrelor didactice” 15-31 august 2024 „Metodele instruirii cadrelor didactice în unitățile de învățământ” 22-31 august 2024 „Primii pași în inteligența artificială (AI) pentru profesori curioși” (12 ore), conform certificat de absolvire seria OeX nr 5d534448ccb467cae7e2c3726e7676e; „Puterea dialogului și alte superputeri în predare” (20 ore), conform certificat de absolvire seria OeX nr a0f2766f41864ff0888d1000b600446d; „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă” (12 ore) conform certificat EDU2020 100221/ 19 08 2024. „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente” (12 ore) conform certificatului EDU2020 100220/ 19. 08. 2024; „Devino SUPER-PROF” (12 ore) conform certificat EDU 2020 100219/ 19. 08.2024; „Soluții inovatoare în educație” (13 ore) conform certificat EDU 2020 92729/ 20. 07.2024; „Stimularea creierului social la elevii de gimnaziu prin activități dinamice și jocuri” (11 ore) conform certificat EDU 2020 100209/ 19. 08.2024; „Învățarea prin joc- soluții inovatoare în educație” (14 ore) conform certificat EDU 2020 100206/ 19. 08.2024; „Antrenează elevii prin joc în contextual dezvoltării tehnologiei” (11 ore) conform certificat EDU 2020 92728/ 20. 07.2024; „Viitorul educației și inteligența artificială” (13 ore) conform certificat EDU 2020 92726/ 20. 07.2024; „Cum reacționez la bullying și cum îl diminuezi?” (12 ore) conform certificat EDU 2020 100199/ 19. 08.2024;	Viziteu Bogdan Lucian Șlincu Eugen

„Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare- CE”, 20 CPT , Asociația PROFEDU	Amatieseii Cristina -Gabriela Lupu Lăcrămioara Ivașcă Ana- Maria
„Managementul furiei”, 15 CPT , Asociația pentru dezvoltarea serviciilor sociale și educaționale „CATARSIS”	Baboi-Drăgan Luminița Gherman Loredana- Mihaela Macovei Ciprian Dan
„Consilier orientare privind cariera”, Asociația PROEURO-CONS, 40 ore	Lipan Mihaela
„Educație incluzivă- provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului”, Asociația PROEURO-CONS, 60 ore	Lipan Mihaela
„Antrenarea tinerilor pentru succs. Program de coaching în educație”, 15 CPT , Asociația PROEURO-CONS	Ghilechi Brândușa- Cătălina
„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”, 20 CPT , Asociația PROFEDU	Macovei Ciprian Dan

⊗ **Participarea la simpozioane/conferințe:**

Denumirea conferinței/Simpozionului	Numele cadrului didactic
Conferința Științifică Internațională „Știință și educație: noi abordări și perspective”, 21-23.03.2024, Chișinău	Adăscăliței Andra-Mirabela
Simpozionul Internațional „Practici integrative pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în organizațiile școlare,” Buzău, 2024	Adăscăliței Andra-Mirabela
Conferința „Leadership și Înțelegerea Comportamentului uman” seria ACPSE nr. P9S6QoV4-Asociația „Centrul de Pregătire al Specialiștilor în Educație” -Didactica Magna,,Slatina/Olt-nov 2023	Diaconu Mariana
Conferința Națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” -Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Facultatea de Științele Educației,	Diaconu Mariana

Psihologie și Asistența Socială, nr.451/1957/16.10.2023	
Conference on Digital Education, 21 dec 2023 –Primera Courses, Erasmus+ –Slovenia-Ljubliana	Diaconu Mariana
Simpozion Național „Școala este șansa ta!” ed a IVa- 23 apr.2024	Diaconu Mariana
Conferința „De la stres la success. Abordari eficiente pentru gestionarea emoțiilor” 11 apr.2024- Shakespeare Shool	Diaconu Mariana
Conferința „Conectarea emoțională- strategii pentru relații echilibrate” Shakespeare Shool- 06.06.2024	Diaconu Mariana
Conferința „Leadership și Înțelegerea Comportamentului Uman”seria ACPSE nr. P9S6Q0V4-Asociația „Centrul de Pregătire al Specialiștilor în Educație”- Didactica Magna, Slatina /Olt nov.2023	Suceveanu Tatiana
Simpozionul „GENERAȚIA BIODIVERSITATE” din cadrul Proiectului Interjudețean „GENERAȚIA BIODIVERSITATE” - Ediția a III-a - CPEERI - poz 247 – Domeniul „Ecologie și protecția mediului” -adeverință Nr. 1541/6.06.2024 – Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Baboi-Drăgan Luminița
Simpozionul Național „SUFLETUL EDUCAȚIEI: SIMPOZIONUL DE IARNĂ” –19 februarie 2024 – Centrul Pentru Perfecținare în Educație TeachIT – Seria: SNSESDI Nr. 719-4	Baboi-Drăgan Luminița
Conferință „Învăță și dă mai departe”, 22.04.2024, Școala Gimnazială Nr.2 Videle, Teleorman	Viziteu Bogdan Lucian
Conferință „Competențe digitale pentru o învățare incluzivă”, 24.05.2024, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani	Viziteu Bogdan Lucian
Conferință „Intervenție multidisciplinară pentru elevii cu CES din gimnaziu și liceu”, 27.05.2024, CCD București	Viziteu Bogdan Lucian
Simpozionul Național cu participare internațională TEACH-ART-CES, ed. a II-a, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița	Buhaschi Ludmila
44th, 46th, 48th, 50th Pan-EU Conference on Digital Education, Primera Courses, Ljubljana, Slovenia	Buhaschi Ludmila
Simpozionul „Sănătatea - componentă esențială a vieții”, ed. a X-a, CCD Olt, februarie 2024	Buhaschi Ludmila

Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”, ed. a XI-a, Univ. „Aurel Vlaicu” Arad, oct. 2023	Buhaschi Ludmila
Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”, Univ. de Vest din Timișoara, mart. 2024	Buhaschi Ludmila
Sesiunea de comunicări științifice „Has had outstanding performance in the Session of Scientific Communications Învățare pentru fiecare”, Certificat de participare nr. 257-2/ 15 iulie 2024	Șlincu Eugen
Simpozion National „Curricula si cele opt competente” Academia Romana -Filiala Iasi 19.10.2023	Slabu Liliana
Simpozion in cadrul Proiectului interjudețean „Generatia Biodiversitate”, Editia a III-a, Scoala gimnaziala „Spiru Haret” Dorohoi	Slabu Liliana
Simpozion National „Curricula si cele opt competente” Academia Romana -Filiala Iasi 19.10.2023	Slabu Corneliu
Simpozion in cadrul Proiectului interjudețean „Generatia Biodiversitate”, Editia a III-a, Scoala Gimnaziala „Spiru Haret” Dorohoi	Slabu Corneliu
Conferința Internațională „47th PAN-EU Conference on Digital Education, 29.II.2024	Mintariu Laura
Simpozion național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în educație. Bune practici în activitățile curriculare	Mintariu Laura
Conferința Internațională „48th PAN-EU Conference on Digital Education, 28.III.2024	Mintariu Laura
Conferință internațională „Teaching Sustainability în Kindergartens-Best practices from 6 Countries”	Mintariu Laura
Conferință internațională „49th PAN-EU Confernce on Digital Educatyion-Special Edition on Sustenabiliti education in Kindergartens	Mintariu Laura
Conferință internațională „50th PAN-EU Conference on Digital Educationa”	Mintariu Laura
Simpozion internațional Educație Deschisă „Tendențe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale	Mintariu Laura

Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare”, Univ. de Vest din Timișoara, mart. 2024	Amatieseii Gabriela Cristina
Simpozionului Județean „Arterapia – limbajul unuversal al copilăriei ” secțiunea II organizat de ISJ Maramureș, Centrul Cultural-Social, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Clubul Rotary Vișeu de Sus	Ivașcă Adriana
Conferința ” 50st Pan-Eu Conference on Digital Education”	Ivașcă Adriana
Simpozionul Internațional Educație Deschisă – „Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale”	Ivașcă Adriana
Conferința „51st Pan-Eu Conference on Digital Education”	Ivașcă Adriana
Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Lupu Lăcrămioara
Conferința „Leadership și înțelegerea Comportamentului uman”	Lupu Lăcrămioara
Conferința „50st Pan-Eu Conference on Digital Education”	Bunduc Marlina
Simpozionul Internațional Educație Deschisă” Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale”	Bunduc Marlina
Simpozion Național „Școala este șansa ta!” ed a IVa- 23 apr.2024	Apetria Gabriela
Simpozion Interjudețean „Eco Amicii ” aprilie 2024	Apetria Gabriela
Simpozionul Național „Familia - Portretul societatii” martie 2024	Apetria Gabriela
Simpozionul Internațional „Teorie și practica în educația incluzivă” mai 2024	Apetria Gabriela
Simpozion Național „Școala este șansa ta” ed a IVa- 23 apr.2024	Chițac Iulia
Simpozionul Internațional „Teorie și practica în educația incluzivă” mai 2024	Chițac Iulia
Simpozion Interjudețean „Eco Amicii ” aprilie 2024	Apetria Laurentiu
Simpozionul Național „Familia - Portretul societatii” martie 2024	Apetria Laurentiu
Proiect Educational Național „Dezvoltarea personalității copilului prin activități extrascolare, Editura D'Art Media, aprilie 2024	Luca Vasile Dorin

⊗ Participarea la cursuri de doctorat:

Adăscăliței Cristian

⊗ Finalizare studii:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Instituția
1.	Gavriliu Claudia	Cursuri de conversie profesională pentru învățământul primar și preșcolar, sesiunea iulie 2024, Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău

Puncte tari:

- ⊗ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin comisii și cercuri pedagogice.
- ⊗ Realizarea unor activități ample, prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES.
- ⊗ Participarea la activități de obținere a defnitiivatului și a gradelor didactice.
- ⊗ Cadre didactice participante la studii doctorat.

Puncte slabe

- ⊗ Nu au fost reactualizate toate fișele de formare continuă.
- ⊗ O parte din cadrele didactice din școala noastră nu au acumulat 90 CPT în ultimii 5 ani.

☞ Există cadre didactice care nu au realizat activități de formare continuă.

Plan de măsuri de remediere

1. În ședința CFPC din luna octombrie, toate cadrele didactice vor prezenta fisele personale reactualizate.
2. Pe baza fiselor de formare continuă, vor fi calculate din nou numarul de CPT pentru fiecare cadru didactic din unitate.

1.3. RELATIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, AJOFM, Biblioteca municipală, alte școli, societati comerciale)

1.3.1. Parteneriate și colaborări

Parteneriate încheiate cu diverse instituții și cu agenții economici

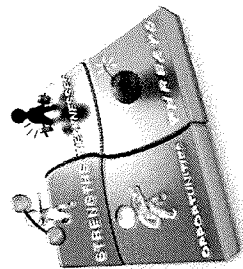
<i>Nr. crt.</i>	<i>Instituția/instituțiile partenere</i>	<i>Nr. de înregistrare (la nivelul unității școlare)</i>	<i>Obiectiv</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Nr. de elevi participanți</i>
1.	Acord de parteneriat Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Ioan Iacob"	6943/08.XI.2023	-Asigurarea unei bune calități a procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Suceveanu Tatiana	50
2.	Protocol de colaborare Muzeul de Științe ale Naturii	6744/31.X.2023	-Asigurarea unei bune calități a procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Ghileschi Brândușa	9
3.	Acord de parteneriat	7105/16.XI.2023	-Asigurarea unei bune calități a	Amatieseii	15

	educațional Liceul "Regina Maria"		procesului instructiv-educativ -Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală.	Cristina	
4.	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sf. Ioan Iacob” Dorohoi	Nr. 6457/13.11.2023;	- proiect educațional din cadrul SEG „Conviețuim în pace”, parteneriat între Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi și Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, Nr. 6457/13.11.2023;	Viziteu Bogdan -Lucian	30 elevi

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail / nr. de telefon / nr. fax	Solicitarea de școlarizare			Propunerea unității în plan	
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri
1	S.C.CONTED S.A. Dorohoi	Bucatariu Aurel	0760685647	Industria textila si pielarie	Confectorer produse textile	38	3	38
2	S.C. M.D.P. Service S.R.L. Dorohoi	Calinciuc Dumitru	0744543610	Mecanica	Constructor montator de structuri metalice	27	2	27
3	S.C.Deltacon. S.R.L. Dorohoi	Hapliuc Vasile	0731758393	Constructii, instalatii si lucrari publice	Constructor structuri monolite	20	2	20

ORGANIGRAMA ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE "ION PILLAT" DOROHOI - AN ȘCOLAR 2023-2024





2. ANALIZA DE NEVOI

2.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN (DE TIP SWOT)

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Diversitatea disciplinelor optionale. * Existența programelor pentru disciplinele opționale alese, a suportului de curs și a bibliografiei aferente, aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare clasă * Accesul cadrelor didactice la internet * Accesul elevilor la terenul de sport și sala de sport utilată corespunzător * Aspectul spațiilor informative din școală * Activitatea profesorilor în practica profesională curentă se realizează exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ. * Rezultatele bune obținute de către elevi la examenul de certificare a competențelor. * Accesul elevilor la informații: biblioteca școlii și Internet în sala 18 (sală de proiect) * Bază materială pentru internat băieți și fete cu 160 locuri, cantină. * Centralizarea logică și coerentă a informației privind	* Rezultate satisfăcătoare la concursuri școlare * Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv. * Programe școlare inadecvate școlii speciale * Manuale foarte vechi, nerevizuite pentru toate ciclurile de învățământ special. * Spațiul insuficient duce la imposibilitatea dotării la un nivel ridicat a unor laboratoare necesare procesului instructiv-educativ și recuperatoriu * Instruirea practică a elevilor de la Învățământul Profesional și Tehnic se realizează în mică măsură în unități economice * Impunerea curriculumului de la învățământul de masă la disciplinele de la clasele de la învățământul profesional și tehnic * Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice în desfășurarea activităților extracurriculare. * Neaplicarea consecventă a Regulamentului Intern. * Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea platformelor on-line * Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la majoritatea

educarea, recuperarea, formarea profesională și integrarea prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitatea în acest domeniu.	disciplinelor. *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet). *C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală	*Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Neimplicarea unor părinți în procesul educațional

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Personal calificat 98%. *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 65%, *Participarea unor profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D, Universități *Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice *Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. *Derularea unor programe educaționale europene: Erasmus+, POCU, Acțiunea Comunitară. *Valorificarea experienței acumulate /informatiilor în urma schimburilor de experiență și a perfecționării cadrelor didactice. *Sporirea interesului personalului didactic pentru perfecționare și formare continuă	* Puțini profesori utilizează platforme on-line în procesul de predare - învățare * Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului. *Rezultate satisfăcătoare la concursurile școlare județene, naționale și internaționale. * Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale * Slaba implicare a părinților în problemele școlii *Nesupravegherea în permanență a elevilor în pauze. *Consiliul reprezentativ al elevilor nu este implicat în problemele specifice școlii. * Comunicarea cu părinții/ susținătorii legali se face adesea numai în situațiile de criză
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de	*Dezinteresul acordat educației de către unii părinți; implicarea redusă a familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-

universități, C.C.D, Universități și O.N.G.	elev, cât și prin performanța școlară.
*Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor, prin proiecte cu finanțare europeană	* Lipsa perspectivei clare asupra viitorului unui copil cu CES (integrarea greoaie în societate).
*Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.	* Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.
*Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală și profesională	* Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.
	*Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Reabilitarea trenului de sport cu ajutorul derulării Proiectului „Rețea educațională transfrontalieră România Ucraina” * Dotarea sălii de sport, al atelierului de Confecții textile, Mecanică și Construcții, instalații și lucrări publice, a sălilor de clasă cu mobilier, a cabinetului de kinetoterapie și al unui cabinet psihopedagogic cu finanțare externă , prin proiectul „Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ special din subordinea Consiliului Județean Botoșani”, cod F-PNRR-Dotări-2023-0052, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15: Educație	*Inexistenta laboratoarelor de chimie, biologie, fizică *Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

*Modernizarea unui laborator de TIC (calculatoare și video proiectoare, tablă magnetică); *Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, DVD, aparat fotografic). Inceperea lucrărilor de investiții pentru obiectivul. Realizare gard de împrejurimi a perimetrului școlii Lansarea proiectului „Spatii incluzive si stimulative pentru educatie progresiva, inovatoare si receptivă” Finanțare Programul INTERREG VI-A NEXT România – Ucraina 2021-2027	
OPORTUNITĂȚI *Descentralizarea și autonomia instituțională. *Relații de parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Județean Botoșani, Primărie, părinți, agenți economici, școli, Asociații)	AMENINȚĂRI *Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. *Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări și proiecte europene

RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Participarea la acțiunile programului din cadrul Strategia Națională de Acțiune Comunitară * Colaborarea cu partenerii educaționali: Consiliul județean, Primăria, Poliția, Pompierii, Muzeu, Biblioteca Municipală Dorohoi * Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (muzeu, asociația Clara, toate școlile din municipiu etc) * Actualizarea site-ului școlii și a paginii de Facebook	* Lipsa unui parteneriat real școală-familie * Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E. * Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare * O slabă colaborare cu familiile elevilor care fac probleme deosebite școlii, datorită faptului că provin din medii viciate (familii dezorganizate, mari consumatoare de alcool, recidiviști etc.). * Insuficienta implicare a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală. * Derularea proiectelor prin Programul Erasmus+
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Integrarea României în structurile europene * Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene * Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. * Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare	* Distanța mare dintre școală și domiciliul familiilor elevilor poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. * Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. * Modificări rapide în sistemul educațional * Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografic)

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (DE TIP PESTE)

Contextul geografic

Orașul Dorohoi este situat în partea de N-E a țării, în județul Botoșani, la 35 km de municipiul reședință de județ.

Școala este situată periferic, astfel încât unii din elevi au de parcurs zilnic distanțe de 4 km, în condițiile în care în oraș nu există transport în comun.

Începând cu anul 1975, când a fost dată în folosință, unitatea a purtat numele de Școala Ajutătoare Dorohoi și școlariza băieți și fete din întreg județul, care aveau deficiențe de intelect medii și severe, în număr de peste 250 elevi.

Din anul 1981 s-a început demixtarea, fetele din clasele V-VIII, formând o altă unitate școlară cu administrație proprie. Între timp, fetele au fost separate total, funcționând în două unități diferite.

În data de 31 august 2007, s-a hotărât comasarea celor două unități de învățământ special și schimbarea denumirii în Școala Specială Dorohoi.

Începând cu anul 2008 școala și-a schimbat denumirea în Școala de Arte și Meserii „Ion Pillat” datorită obținerii autorizației provizorii de funcționare pentru Domeniul „Industrie, textilă și pielărie” și ulterior pentru Domeniul Mecanic și Domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice.

Între anii 2012-2017 denumirea școlii a fost Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat”.

În prezent denumirea unității este Școala Profesională Specială „Ion Pillat”.

Factorul politic

- Aplicarea noilor politici de reformă educațională.
- Colaborare bună între ISJ, Prefectură și Consiliul Județean.

Factorul economic

Până în 1989, orașul a avut o ascensiune destul de rapidă, marea majoritate a populației lucrând în industria dorohoiană, cu tradiție mai ales în ceea ce privește sticla și porțelanul.

La ora actuală zona este mai puțin dezvoltată din punct de vedere economic. Dar, având în vedere că școala asigură prin internat cazare, marea majoritate a elevilor școlii sunt din familii situate în comunele județului. Foarte multe familii trăiesc fie din ajutorul social, din munca realizată cu ziua sau din ajutorul celor care lucrează în străinătate. În aceste condiții sunt foarte mulți elevi care au nevoie de sprijin din partea unui personal calificat și de specialitate (psihologi, psihopedagogi, cadre didactice de sprijin, asistent social etc.), deoarece s-au diversificat extrem de mult problemele lor.

Agricultura este slab dezvoltată din cauza nivelului scăzut de trai (lipsesc utilajele necesare), dar și a lipsei forței de muncă.

Populația orașului ocupată este angajată în administrație, în învățământ, sănătate, comerț și în micile ateliere care mai există (sticlărie, croitorie etc.)

Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Factorul tehnologic

- Existența în școală a mijloacelor moderne de comunicație (telefon mobil și fix, fax, Tv., radio, Internet, etc);
- Posturile locale de televiziune existente la nivelul județului pot fi utilizate în scop educațional.

Factorul ecologic

- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în școală ;
- Proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului;
- Deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate și ridicate în timp util, neexistând posibilitatea de reciclare.

Populația totală. Dinamica generală

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin genile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stânca – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând **13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est** (*ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării*). După destinație, în anul 2012, aceasta suprafață era formată din: 392.569 ha suprafață agricolă, 58370 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13797 ha de ape și bălți.

Populația județului, după domiciliu, la data de 01.01.2015 a fost de **458620 locuitori** reprezentând **12.04% din populația Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 2003.

Tab.2.1.

Data	Numărul locuitorilor ^{*)}
1 iulie 2010	469724
1 iulie 2011	466701
1 iulie 2012	464590
1 iulie 2013	462581
1 iulie 2014	460065
1 iulie 2015	458620

Populația județului

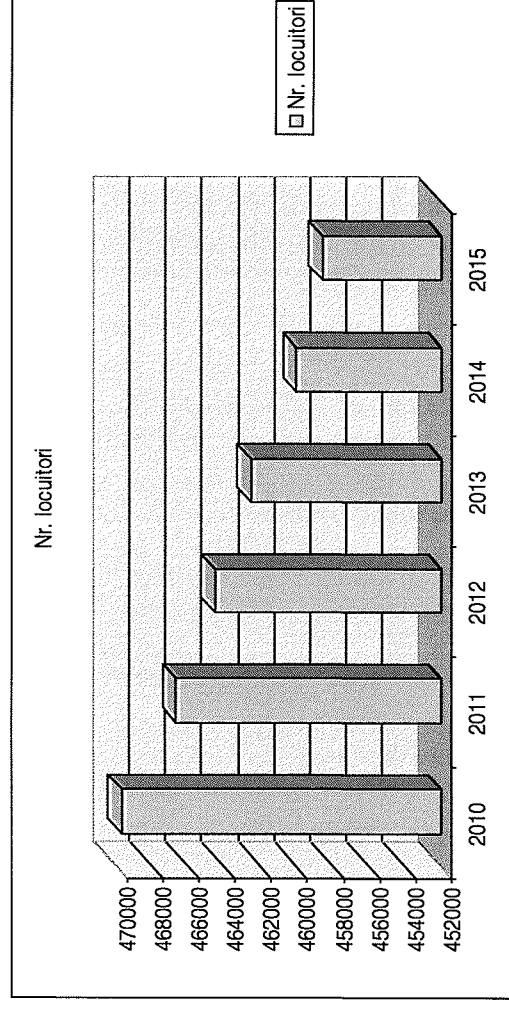


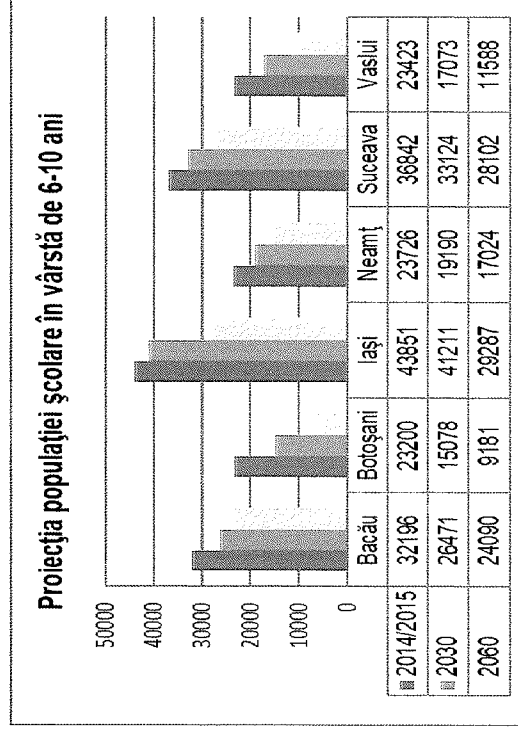
Fig. 2.1 Variația populației județului pe ani

Datele referitoare privind populația, indicatorii demografici și indicatorii relativi care sunt calculați în funcție de populație au fost determinați pe baza populației rezidente (stabile) estimate în condiții de comparabilitate cu rezultatele definitive ale RPL 2011 și sunt diseminate ca date „estimate”.

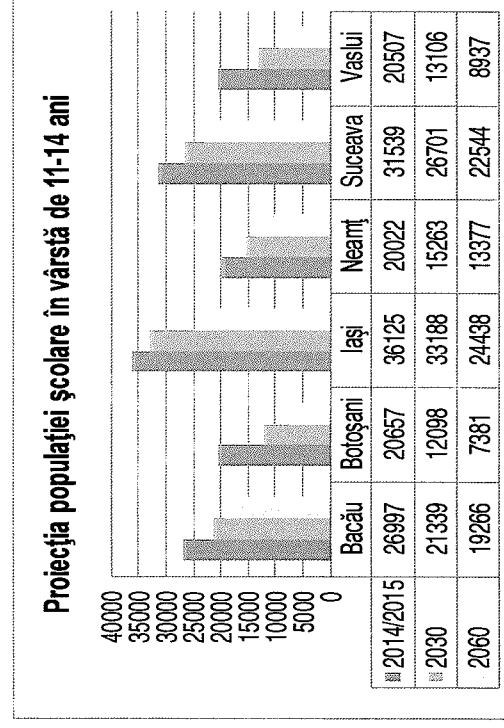
Populația școlară, pe niveluri de educație, forme de învățământ, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, Jud. Botoșani

Niveluri de educatie	Forme de invatamant	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade					
			Anul 1990	Anul 2000	Anul 2001	Anul 2002	Anul 2003	
			Unit: Numar persoane					
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	
Total	Total	TOTAL	5066031	3494604	3495791	3472784	3466548	
-	-	Regiunea NORD-EST	878724	601062	598378	589527	585011	
-	-	Botosani	99522	62772	61954	60662	59581	
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	4738173	3348372	3348811	3326758	3325303	
-	-	Regiunea NORD-EST	834227	585254	582078	573924	570273	
-	-	Botosani	95991	61774	60854	59471	58545	
Elevi inscristi in invatamantul preuniversitar	Total	TOTAL	4121080	2411535	2402196	2385238	2374177	
-	-	Regiunea NORD-EST	711227	436675	432452	425168	419955	
-	-	Botosani	83337	52304	51485	50070	48842	
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	3850000	2315731	2306563	2289328	2282681	
-	-	Regiunea NORD-EST	674732	426497	421876	414815	410408	
-	-	Botosani	79806	51306	50386	48928	47909	
Elevi inscristi in invatamantul primar si gimnazial (inclusiv invatamant special)	Total	TOTAL	2730306	1589432	1609941	1606975	1597499	
-	-	Regiunea NORD-EST	494763	290708	293947	291127	286984	
-	-	Botosani	59599	34588	34889	34084	33092	
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	2726654	1586280	1606849	1604165	1594792	
-	-	Regiunea NORD-EST	494537	290513	293772	290907	286789	
-	-	Botosani	59599	34588	34889	34084	33092	
Elevi inscristi in invatamantul primar (inclusiv invatamant special) - clasele I-IV	Total	TOTAL	1265628	876906	866699	873154	881697	
-	-	Regiunea NORD-EST	230698	157261	156315	156385	156391	
-	-	Botosani	27778	18379	18117	18084	17701	
-	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	TOTAL	1265628	876672	866484	872943	881440	
-	-	Regiunea NORD-EST	230698	157219	156287	156351	156360	
-	-	Botosani	27778	18379	18117	18084	17701	

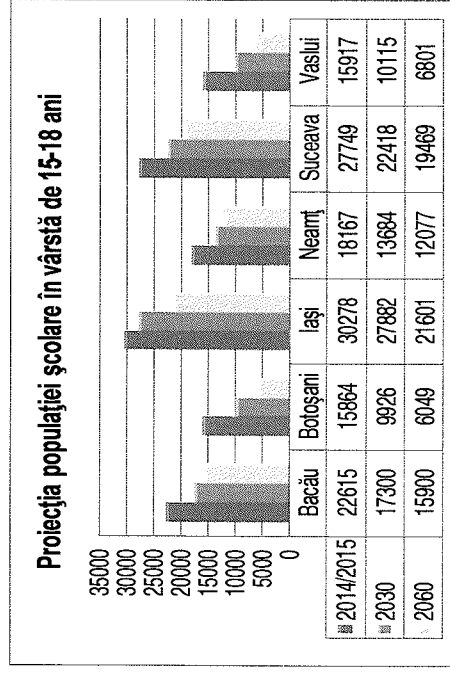
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 și 2060



Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 și 2060



Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județele din Regiunea Nord-Est în anii 2030 și 2060



Sursa datelor:
Institutul Național de Statistică – Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Populația rezidentă la 1 ianuarie pe grupe de vârstă și sexe și medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani		
	Anul	Anul	Anul

Vaslui	-1.300	-920	-957	615	-1.127	-590	-1.604
© 1998 - 2016 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA							

**PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI – SOCIALI ÎN PROFIL TERITORIAL
PÂNĂ ÎN 2019**

Numărul mediu de salariați

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	4507,7	4635,0	4775,0	4925,0	5070,0	5210,0
NORD - EST	499,8	514,3	531,8	550,4	566,9	582,8
Bacau	97,3	100,4	104,1	108,1	111,7	114,8
Botosani	48,9	50,4	52,3	54,2	56,0	57,5
Iasi	138,0	141,6	146,4	151,6	156,2	162,5
Neamt	73,9	75,5	77,8	80,4	82,7	84,4
Suceava	91,7	94,5	97,6	101,0	103,9	106,2
Vaslui	50,0	52,0	53,5	55,0	56,4	57,4

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	5,4	4,9	5,0	4,7	4,4	4,3
NORD - EST	6,6	6,2	6,3	6,0	5,8	5,5
Bacau	6,8	6,5	6,7	6,3	6,0	5,7
Botosani	5,0	4,7	4,9	4,4	4,2	4,0

Iasi	5,0	4,4	4,5	4,2	4,0	3,7
Neamt	6,1	5,9	6,0	5,8	5,6	5,4
Suceava	6,7	6,2	6,3	6,1	5,9	5,7
Vaslui	11,4	10,7	10,8	10,6	10,4	9,9

Câștigul salarial mediu net lunar

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	1697	1836	1998	2106	2218	2333
NORD - EST	1437	1555	1691	1773	1862	1954
Bacau	1455	1573	1705	1789	1876	1965
Botosani	1347	1460	1592	1672	1757	1843
Iasi	1649	1789	1954	2044	2148	2255
Neamt	1274	1376	1492	1566	1643	1721
Suceava	1352	1461	1583	1656	1741	1826
Vaslui	1304	1411	1529	1609	1692	1770

Decalaje regionale**

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2013	2019	2008	2013	2019
NORD - EST	55,1	60,0	59,3	95,7	88,5	88,0
SUD - EST	70,9	86,3	86,4	98,6	92,6	90,6
SUD MUNTENIA	72,9	75,6	75,1	101,1	98,1	98,3

SUD – VEST OLTEANIA	66,6	70,8	72,1	104,4	96,0	94,5
NORD - VEST	80,5	83,2	83,6	92,7	89,9	92,7
CENTRU	85,2	90,0	90,2	95,3	93,4	93,2
BUCURESTI - ILFOV	229,7	225,2	219,3	150,0	151,8	150,0

Structura numărului mediu de salariați

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NORD - EST	11,1	11,1	11,1	11,2	11,2	11,2
SUD - EST	11,2	11,2	11,2	11,1	11,1	11,1
SUD MUNTENIA	11,8	11,7	11,7	11,7	11,6	11,6
SUD – VEST OLTEANIA	8,0	8,0	7,9	7,9	7,9	7,9
VEST	10,8	10,8	10,8	10,9	10,9	10,9
NORD - VEST	13,6	13,7	13,8	13,8	13,9	13,9
CENTRU	12,9	12,9	13,0	13,1	13,2	13,2
BUCURESTI - ILFOV	20,7	20,6	20,4	20,3	20,2	20,2

Structura numărului de șomeri înregistrați, la sfârșitul anului

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NORD - EST	17,3	17,8	17,2	17,2	17,6	17,5
SUD - EST	15,2	15,8	15,2	14,2	14,1	14,2
SUD MUNTENIA	18,8	18,2	18,9	19,1	19,5	19,5
SUD – VEST OLTEANIA	15,2	16,1	15,9	15,7	15,9	15,8

- % -

VEST	6,1	5,9	6,1	5,9	5,9	5,9
NORD - VEST	9,7	9,4	9,9	10,0	9,8	9,7
CENTRU	12,6	11,5	11,7	13,3	12,6	12,6
BUCURESTI - ILFOV	5,1	5,3	5,1	4,7	4,8	4,8

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în regiunea NORD – EST

	Total						
	regiune	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
2014							
Creșterea reală a PIB	3,2	1,8	4,9	2,9	2	5,7	1,9
PIB/Locuitor (euro)	4720	4797	4011	5909	4468	4556	3496
Numărul mediu de salariați	0,4	-1,7	0,6	1,2	0,1	3,5	-2,9
Rata șomajului înregistrat - %	6,6	6,8	5	5	6,1	6,7	11,4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salarial)	1437	1455	1347	1649	1274	1352	1304
Câștigul salarial mediu net lunar	8,8	7,4	10,8	10	6,3	7,6	11,3
2015							
Creșterea reală a PIB	3,1	2,6	2	4,3	1,3	3,6	2,9
PIB/Locuitor (euro)	5016	5093	4251	6304	4685	4863	3704
Numărul mediu de salariați	2,9	3,2	3,1	2,6	2,2	3	4
Rata șomajului înregistrat - %	6,2	6,5	4,7	4,4	5,9	6,2	10,7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salarial)	1555	1573	1460	1789	1376	1461	1411
Câștigul salarial mediu net lunar	8,2	8,1	8,4	8,5	8	8,1	8,2
2016							
Creșterea reală a PIB	4,2	4,1	4,5	4,1	4,2	4,3	4,3
PIB/Locuitor (euro)	5328	5416	4548	6654	4987	5162	3946
Numărul mediu de salariați	3,4	3,7	3,6	3,4	3,1	3,3	3
Rata șomajului înregistrat - %	6,3	6,7	4,9	4,5	6	6,3	10,8

Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1691	1705	1592	1954	1492	1583	1529
Câștigul salarial mediu net lunar 2017	8,7	8,4	9	9,2	8,4	8,3	8,4
Creșterea reală a PIB	4,2	4,2	4	4,3	4	4,1	4,1
PIB/Locuitor (euro)	5708	5818	4885	7104	5346	5524	4234
Numărul mediu de salariați	3,5	3,9	3,8	3,5	3,3	3,5	2,8
Rata șomajului înregistrat - %	6	6,3	4,4	4,2	5,8	6,1	10,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1773	1789	1672	2044	1566	1656	1609
Câștigul salarial mediu net lunar 2018	4,8	4,9	5	4,6	5	4,6	5,2
Creșterea reală a PIB	4,4	4,5	4,1	4,4	4,2	4,4	4,3
PIB/Locuitor (euro)	6132	6270	5262	7595	5750	5929	4556
Numărul mediu de salariați	3	3,3	3,2	3,1	2,8	2,9	2,4
Rata șomajului înregistrat - %	5,8	6	4,2	4	5,6	5,9	10,4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1862	1876	1757	2148	1643	1741	1692
Câștigul salarial mediu net lunar	5,1	4,9	5,1	5,1	4,9	5,1	5,2

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

3.1. VIZIUNEA

Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilități din zona Botoșani, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și integrarea socio- profesională.

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să asigure accesul la educație tuturor copiilor, prin servicii educaționale acordate copiilor cu CES, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în instrucția acestora.

Finalitățile învățământului, prin ruta de profesionalizare prin Școala Profesională Specială „Ion Pillar” Dorohoi, asigură pregătire de specialitate pentru următoarele domenii:

☐ **Domeniul Industrie textilă și pielărie:**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Confectioner produse textile

☐ **Domeniul Construcții / Instalații și lucrări publice:**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor structuri monolite

• **Domeniul Mecanic**

Calificarea profesională nivelul 3 ► Constructor- montator structuri metalice

Educația se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile psihoindividuale ale elevilor, la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale

3.2. MISIUNEA Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillar” Dorohoi – cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcții și

indirecții: profesori, elevi, părinți, autoritatea locală, agenți economici, ONG-uri: „**DREPTURI EGALE, ȘANSE EGALE**”.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi- unitate de învățământ special, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, conștient și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- ✓ *respectarea individului și a individualității;*
- ✓ *dreptul la șanse egale;*
- ✓ *libertatea cunoașterii, a gândirii, a exprimării;*
- ✓ *dreptul la asociere.*

Considerăm că, acceptarea și promovarea acestor drepturi, valori și libertăți constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi - își propune, în primul rând crearea unui mediu care să favorizeze dezvoltarea personală a elevilor cu CES, realizarea unei formări profesionale și a unei educații adaptate la o societate democratică bazată pe economia de piață, cu caracter participativ-social, în concordanță cu structura ocupațională specifică dinamicii pieței muncii din România, în general, și din Botoșani, în particular.

În acest sens, activitățile derulate la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” „Ion Pillat” Dorohoi se focalizează asupra unor obiective și valori comune, precum:

- ☐ Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie (competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă)
- ☐ Individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev
- ☐ Dezvoltarea potențialului cognitiv și creativ al elevului
- ☐ Punerea accentului pe o educație de tip formativ
- ☐ Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea obiectivă și transparentă a progreselor obținute
- ☐ Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.
- ☐ Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali și educaționali din țară și străinătate
- ☐ Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calității

* * *

Școala Profesională Specială „Ion Pillat” va avea în vedere următoarele aspecte:

☐ **Starea bazei materiale**, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduce la necesitatea unor programe de echipare cu sistem de supraveghere audio-video în toate spațiile școlare și în internatul școlii;

☐ **Măsuri cu privire la dezvoltarea personalului didactic**, cu accent atât pe competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat), cât și pe competențele de specialitate ale profesorilor noștri (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

☐ **Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală** este o condiție obligatorie pentru învățământul profesional. Astfel, *Școala Profesională Specială „Ion Pillat”* are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele cu adevărat funcționale.

☐ **Școala Profesională Specială „Ion Pillat” își propune continuarea inițiativelor în vederea dezvoltării parteneriatelor eficiente, pentru a accesa fondurile europene.** Trebuie consolidat rolul partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.

☐ **Continuarea acțiunilor de asigurare și evaluare a calității** prin sistemul de management al calității din cadrul *Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat”*, care urmărește aplicarea principiilor de bază ale managementului calității. La realizarea sistemului s-au avut în vedere reglementările naționale și cerințele din standardele europene de referință, precum și particularitățile *Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat”* - Inv. Special, cerințele managementului strategic, politica și obiectivele calității.

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor

Ținta 2: Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Ținta 3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă

Ținta 4: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 5: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Ținta 6: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

3.4. OPȚIUNILE STRATEGICE

Tinta 1: Asigurarea calității proceselor de predare –învățare-evaluare, compensare în vederea dezvoltării armonioase a elevilor

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea și consilierea elevilor;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea elevilor la concursurile școlare.

Tinta 2: Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație , a reducerii absentismului, abandonului școlar , părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții / reprezentanții legali (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborare strânsă cu serviciul de asistență socială,
- O.7. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

Ținta 3: Creșterea calitatii procesului instructiv–educativ, prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare si formare continuă.

Opțiuni strategice:

- O.1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;
- O.2. Identificarea furnizorilor de formare.
- O.3. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, organizarea unor cursuri de formare în școală
- O.4. Colaborarea cu CCD Botoșani, alți furnizori de formare profesionala
- O.5. Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare.

Ținta 4: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delinvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Ținta 5: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficiență a celor existente

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Ținta 6: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, Asociații;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

3.5. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÎNT, RESPECTIV ACTIVITĂȚII MANAGERIALE, OBIECTIVE, TERMENE, STADII DE REALIZARE, RESURSE NECESARE, RESPONSABILITĂȚI

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul scolii					
Obiectiv: 1.1. Dezvoltarea capacitatii de management la nivelul unitatii scolare					
Grup ținta: manageri si responsabili de compartimente					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2023-2024	Rezultatele obtinute de elevi Rezultate punctuale ale analizei SWOT	Octombrie 2024	Directorul și directorul adjunct Sefii de compartimente Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Legislația în vigoare	Rapoarte de activitate pe comisii / Rapoarte de activitate sintetice ale responsabililor de compartimente
2. Elaborarea strategiei de dezvoltare a unitatii scolare privind organizarea activităților, gestionarea resurselor umane, materiale și financiare.	Elaborarea Planului de Dezvoltare Institutională	Octombrie 2024	Directorul și directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Responsabilii de compartimente	Raportul de analiza a activității in anul școlar 2023/2024	Decizii interne Procese verbale ale C.A
3. Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor și la nivelul fiecărei discipline	Plan managerial anual Planificare anuală si calendaristica la fiecare disciplina	10 octombrie 2024	Directorul și directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Responsabilul Comisiei pentru curriculum Cadre didactice	Proceduri	Îmbunătățirea și dinamizarea comunicării interne și externe

4. Delegarea autorității manageriale pentru fiecare compartiment și stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul unității școlare.	Planuri manageriale ale comisiilor de lucru	2 septembrie 2024	Directorul		
	Grafic de monitorizare și control Fișe ale postului, reactualizate Regulament Intern, reactualizat				Concluziile inspecțiilor efectuate
5. Planificarea asistentelor la ore		Octombrie 2024	Directorul și directorul adjunct		
	Elaborarea raportului de evaluare internă pentru anul școlar 2023/2024 Realizarea unor proceduri de lucru				
6. Elaborarea documentelor CEAC și a procedurilor de lucru		10 octombrie 2024	Comisia CEAC	Planuri de îmbunătățire a activității	Procese verbale ale comisiei

PRIORITATEA II: Implementarea unor strategii de evaluare cu scop de ameliorare a rezultatelor învățării

Obiectiv: 2.1. Ameliorarea rezultatelor învățării

Grup țintă: elevii școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare

1. Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor	Existența și aplicarea testelor pe discipline	Sept.- Oct. 2024	Directorul Fiecare cadru didactic	Legislația în vigoare	Procese verbale ale catedrelor, comisiilor, CP, CA
2. Analiza rezultatelor obținute la testările inițiale pe discipline și comunicarea acestora elevilor și parinților	Centralizatoare și grafice statistice	Oct. – Nov. 2024	Directorul Cadre didactice	Curriculum Național	Rapoarte sintetice
3. Proiectarea unor planuri operaționale remediale în scopul remedierii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor.	Existența planurilor de acțiune în toate unitățile de învățământ	Oct. – Nov. 2024	Fiecare cadru didactic		Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor
4. Organizarea evaluării finale și analiza comparativă a rezultatelor	Existența și aplicarea testelor pe discipline	Iunie 2025	Directorul Responsabilii de compartimente	Teste de evaluare	Procese verbale ale comisiei de curriculum, CP, CA
5. Parcurgerea programei școlare și evaluarea obiectivă a elevilor	Grafic de inspecție școlară	An școlar 2024-2025	Cadrele didactice	Programele școlare	Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor

PRIORITATEA III: Aplicarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: 3.1. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acesteia în procesul de predare-învățare

Grup țintă: cadre didactice, elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe elev pe formarea de competențe	Număr de elevi promovați la final de an și la	An școlar	Directorul Responsabilul comisiei pentru	Legislația specifică	Proceduri

	examene	2024/2025	curriculum		
	Număr de elevi care au competențele cheie formate la nivel corespunzător		Directorul și Responsabilul comisiei pentru curriculum Fiecare cadru didactic		Conform graficului de asistența
2. Monitorizarea desfășurării orelor la clasă: calitatea lecțiilor desfășurate, activizarea elevilor, transferul cunoștințelor în situații noi					Proceduri de evaluare și autoevaluare
3. Evaluarea continuă a competențelor obținute și stabilirea unui plan de îmbunătățire.		Conform graficului	Directorul CEAC		
4. Notarea ritmică, obiectivă care să contribuie la ameliorarea rezultatelor școlare	Număr de elevi promovați la final de an și la examene		Directorul Responsabili de comisii metodice CEAC	Planificări calendaristice	Evaluare conform legislației
5. Conceperea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate în cazul elevilor cu deficiențe grave		An școlar 2024/2025			

PRIORITATEA IV: Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor					
Obiectiv: 4.1 Participarea elevilor la activitățile educative nonformale					
Grup țintă: cadre didactice, elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării.	50 de proiecte educative structurate pe principalele	Periodic	Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Legislația în vigoare	Evidențele acțiunilor specifice

	componente ale educației		Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Directorul și directorul adjunct	Planuri operationale	Rapoarte de monitorizare
2. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E. și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă.					
3. Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile elevilor	An școlar 2024-2025	Parteneri interesați Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Consiliul Elevilor		Respectarea structurii unui proiect educative Rapoarte de monitorizare a frecvenței elevilor
4. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive.	25 de activități de diseminare la a exemplurilor de bune practici	Permanent	Dirigintii Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare	Resurse bugetare și extrabugetare	Evidența participărilor pe clase
5. Realizarea, în parteneriat, a acțiunilor de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate, monitorizarea și prevenirea acestora	Număr de acorduri de parteneriat încheiate	Lunar	Diriginții Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare		Rapoarte de monitorizare

PRIORITATEA V: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentismului

Obiectiv: 5.1. Reducerea numărului de absențe înregistrate						
Grup ținta: elevi care înregistrează absențe cu risc de abandon						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare	
1. Monitorizarea lunara a absențelor elevilor pe clase	Număr de absențe înregistrate	lunar	Directorul și directorul adjunct Dirigintii	Legislație specifică	Rapoarte specifice	
2. Identificarea si analiza cauzelor impreuna cu familiile acestora//tutorii/reprezentanții legali	Resurse identificate	octombrie 2024	Parinti/tutorii/reprezentanții legali			
3. Identificarea si monitorizarea elevilor a caror parinti/elevi sunt plecati in străinate	Număr de elevi identificate	Octombrie 2024	Coordonator de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Dirigintii	Programe locale	Rapoarte de inspecție școlară	
4. Ședințe cu părinții pentru informarea periodică privind numărul de absențe și consecințele acestora în pregătirea elevilor	Număr de absențe	Lunar	Dirigintii		Raport statistic Graficul întâlnirilor cu părinții	
5. Transmiterea spre ISJ a numărului de absențe, observarea tendințelor și luarea măsurilor corespunzătoare	Date statistice	Lunar	Directorul CA, CEAC		Rapoarte specifice	

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală						
Obiectiv: 6.1 Asigurarea siguranței și securității elevilor						
Grup ținta: cadre didactice, elevi						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare	

1. Aplicarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, elaborarea planului de masuri privind siguranța elevilor și a personalului didactic.	1.Existența Planului Local comun de Acțiune	Directorul Director adjunct Diriginții claselor	Legislația în vigoare	Respectarea legislației Evidențele acțiunilor specifice Rapoarte sintetice Rapoarte de monitorizare
	Existența Planurilor operaționale specifice			
2.Realizarea acordurilor de parteneriat între scoala și autoritățile locale cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență și a consilierii elevilor aflați în situații de risc	2. Acorduri de parteneriat încheiate cu Poliția Mun. Dorohoi, cu Jandarmeria Dorohoi	Directorul Comisia de prevenire și combatere a violentei în mediu școlar	Planuri operaționale	
	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile reprezentative ale părinților			
3. Optimizarea comunicării cu familia / reprezentanții legali în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare	Îmbunătățirea climatului educațional din școli prin diminuarea numărului de conflicte	Directorul Director adjunct	Proceduri	Graficul lectoratelor cu părinții
		Directorul Coordonator de proiecte si programe educative școlare și		
4. Monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în unitățile de învățământ		Permanent		

				extrașcolare Responsabilul Comisiei de prevenire și combatere a violentei în mediu scolar		
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA VII: Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării

Obiectiv: 7.1. Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare

Grup țintă: cadre didactice + personal didactic auxiliar					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	40 de persoane care au participat la cursuri de formare și perfecționare	An școlar 2024-2025	Cadrele didactice Director, prof. Gabriela Apetria	Legislație specifică	Certificate obținute Atestate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la grade didactice și definitivat
	Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite Noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare				
2. Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice și a definitivatului	Număr de persoane care au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice și a definitivatului	An școlar 2024-2025	Director	Legislație specifică	

3. Participarea cadrelor didactice la activități metodic- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (consilii profesionale cu temă, constăuturi ale cadrelor didactice în scopul informării cadrelor didactice cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative	Număr de cadre didactice care au participat la activități metodic- științifice și psihopedagogice	An școlar 2024-2025		Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la activități metodic- științifice și psihopedagogice
4. Participarea personalului la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență, pe probleme de specialitate și în domeniul științelor educației	Număr de persoane care au participat la sesiuni de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență Oferta de cursuri opționale Publicații în reviste de specialitate/volume/cărți de autor/traduceri Propuneri de manuale școlare/auxiliare/ instrumente utilizate la clasă	An școlar 2024-2025	Director Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Tabel nominal cu cadrele didactice care au participat la cursuri de formare sesiuni metodic- științifice de comunicări, simpozioane

PRIORITATEA VIII: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE				
Obiectiv: 7.1. Modernizarea și reabilitarea infrastructurii școlii cu echipamentele specifice profilului școlii				
Grup țintă: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Evaluare
1 Monitorizarea lucrărilor de investiții pentru obiectivul „Împrejurire cu gard a curții unității”	Realizarea obiectivului	31 decembrie	Directorul,	Resurse necesare Legislație specifică

	„Împrejmuire cu gard a curții unității”	2025	Administratorul Dirigintele de șantier	Finanțare de la CJ	Raport de recepție a lucrărilor
2. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spații	An școlar 2024/2025	Directorul și directorul adjunct	Legislație specifică	Raport statistic

PRIORITATEA IX: Implementarea și derularea de proiecte din perspectivă integrării europene

Obiectiv: 7.1. Continuarea relațiilor de parteneriat din cadrul proiectelor școlare derulate și promovarea altor parteneriate la nivel local, județean și european

Grup țintă: elevi, cadre didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Implicarea în activități și dezvoltare de parteneriate cu școli din municipiu, țară și țări europene	Incheierea de parteneriate	An școlar 2024/2025	Directorul, directorul adjunct, cadre didactice	Legislație specifică	Raport de activitate
	Realizarea de proiecte Erasmus + și alte tipuri de proiecte	An școlar 2024/2025		Legislație specifică	
2. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate cu școli din țări europene		An școlar 2024/2025	Viziteu Bogdan Lucian		Raport de activitate
3. Atragerea de fonduri extrabugetare	Dotare a unor spații	An școlar 2024/2025	Directorul	Legislație specifică	Documente întocmite

4. MONITORIZARE, EVALUARE

MonitORIZAREA ȘI EVALUAREA Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control al Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” Dorohoi
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Existența și aplicarea procedurilor Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” Dorohoi
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” Dorohoi
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională
- Portofoliile profesorilor școlii
- Teste inițiale și finale
- Comunicate de presă

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

5. BIBLIOGRAFIE

- **Iosifescu, Ș.**, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001
- Raportul Școlii Profesionale Speciale „Ion Pillat” Dorohoi privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2023-2024
- www.edu.ro
- <http://statisticai.inse.ro:8077/tempo-online/#!/pages/tables/inse-table>

CUPRINS

1. PREZENTAREA UNITĂȚII

1.1 Istoric.....	pag. 3
1.2 Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare	pag. 5
1.3 Relația cu comunitatea locală	pag. 47
1.4 Organigrama.....	pag. 49

2. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului intern	pag. 50
2.2. Analiza mediului extern	pag. 56

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

3.1. Viziunea	pag. 68
3.2. Misiunea	pag. 68
3.3. Tinte strategice	pag. 71
3.4. Opțiuni strategice	pag. 72
3.5. Planificarea activităților unității de învățământ	pag. 75

4. MONITORIZARE EVALUARE.....

pag. 85

5. BIBLIOGRAFIE

pag. 86